

Département de Français



Colloque national en ligne organisé par le laboratoire LDIEFLE

La formation continue des enseignants universitaires en technopédagogie:  
de la nécessité à l'innovation à l'ère de l'Intelligence Artificielle

In-Service University Teachers Training in Techno-Pedagogy: From  
Necessity to Innovation in the Era of Artificial Intelligence

PRFU : L'accompagnement technopédagogique de l'enseignant  
universitaire : vers de nouvelles compétences à l'ère du numérique

CODE : H04L01UN05022023000



Lancement de l'appel à communications

**5 Mars 2023**

Date limite de soumission des résumés

**02 Juin 2023**

Notification d'acceptation

**5 jours après la soumission**

Diffusion du programme détaillé en ligne

**15 juin 2023**

Date du Colloque

**19 juin 2023**

Les langues officielles du colloque:



Français



Anglais

Adresse mail du colloque :

[technopedagogie23@gmail.com](mailto:technopedagogie23@gmail.com)

WEBINAR



Présidents d'Honneur

**Dr. SMADI Hacene**

Recteur de l'université de Batna 2

**Pr. GHOUAR Amor**

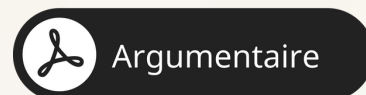
Doyen de la faculté des lettres et des langues  
étrangères

**Pr. BENDIHA Djamel**

Président du colloque

**Dre. AISSI Radhia**

Responsable du colloque



## Argumentaire

La formation continue des enseignants universitaires algériens en technopédagogie est devenue une nécessité à l'ère de la digitalisation de l'enseignement et de l'intelligence artificielle. Ainsi, pour offrir des pratiques enseignantes de qualité à leurs étudiants, les enseignants universitaires doivent s'adapter à l'évolution des technologies et des pratiques pédagogiques. Dans ce contexte, la formation continue est essentielle pour permettre aux enseignants universitaires de développer leurs compétences en matière de technopédagogie, de favoriser l'innovation pédagogique et d'assurer la qualité de l'enseignement.

De plus, l'autoformation en technopédagogie joue un rôle de plus en plus important dans le développement des compétences numériques des enseignants et dans la mise en œuvre de pratiques pédagogiques innovantes. En effet, l'autoformation permet aux enseignants de prendre en main leur propre développement professionnel en fonction de leurs besoins, de leurs engagements et de leur rythme de travail.

Parmi les approches productives en technopédagogie, la gamification constitue une pratique stimulante, permettant d'engager les apprenants en utilisant des mécanismes de jeu tels que des défis, des récompenses et des niveaux à atteindre, ce qui peut stimuler leur motivation et leur intérêt pour l'apprentissage.

Néanmoins, pour intégrer efficacement le ludique-numérique dans l'enseignement, il est important de former les enseignants à cette méthode d'apprentissage. Les enseignants doivent apprendre à réfléchir à la manière d'appliquer la gamification à leur enseignement en fonction des matières enseignées, des besoins des apprenants et des objectifs d'apprentissage. Ils doivent également comprendre comment la gamification peut être adaptée pour différents niveaux d'étude.

Par ailleurs, les MOOCs (Massive Open Online Courses) peuvent offrir aux enseignants la possibilité de se former sur des sujets variés et d'actualité, tels que les nouvelles pratiques pédagogiques, les outils numériques en éducation, etc. En outre, les MOOCs peuvent également permettre aux enseignants de partager des expériences et des pratiques avec d'autres enseignants du monde entier, ce qui peut favoriser la coopération et l'échange de bonnes pratiques.

Notre objectif est d'explorer diverses options de formation continue destinées aux enseignants universitaires en technopédagogie, afin de promouvoir l'innovation pédagogique et l'amélioration de la qualité de l'enseignement à l'ère numérique et de l'essor de l'intelligence artificielle.

Nous avons retenu pour cette manifestation scientifique les axes de recherche suivants :  
(en français et en anglais)



- Les besoins en formation continue des enseignants universitaires en matière de technopédagogie
- Les nouveaux modèles et approches pédagogiques de l'enseignement digital
- Les défis et les enjeux de la formation continue en technopédagogie
- L'impact de la formation continue en technopédagogie sur la qualité de l'enseignement
- Les langues et la formation continue des enseignants : entre nécessité et possibilité
- Les MOOCs et l'autoformation des enseignants : retour d'expérience
- Innovation pédagogique pour un enseignement interactif et engageant
- La formation des enseignants à la gamification pour mieux atteindre les objectifs pédagogiques



- The continuing/ongoing education needs of university teachers in technopedagogy
- New pedagogical models and approaches to digital education
- The challenges and issues in continuing education in technopedagogy
- The impact of continuing education in technopedagogy on the quality of teaching
- Languages and in-service teacher training: between necessity and opportunity
- MOOCs and teacher self-training: feedback from teachers' experiences
- Pedagogical innovation for interactive and engaging teaching
- Teacher training in gamification to better achieve pedagogical objectives

## Bibliographie sélective

- Abid-Zarrouk SB, Bacha J, Kadi L, Mabrou A. (2022). *Les facteurs d'utilisation des TIC dans l'enseignement supérieur maghrébin: le cas des enseignants des universités à accès ouvert.*, IFIC, Université de Limoges, AUF.
- Christiane Lütge, C. (2022). *Foreign Language Learning in the Digital Age. Theory and Pedagogy for Developing Literacies.* Routledge
- Cristol, D. (2020). 22. *Innover en formation à l'ère numérique.* Dans : Michel Barabel éd., *Le Grand Livre de la Formation: Techniques et pratiques des professionnels du développement des compétences* (pp. 507-521). Paris: Dunod.
- Karsenti, T. (2019). *Le numérique en éducation: Pour développer des compétences.* éd., La presse de l'Université du Québec
- Sharpe, R., Bennett S., Varga-Atkins, T. (2022). *Handbook of Digital Higher Education.* Elgar
- Smith, M., Traxler, J. (2022). *Digital Learning in Higher Education: COVID-19 and Beyond.* Elgar

# Comité scientifique

## Présidentes

### Dre. AISSI Radhia

Pr. KHADRAOUI Said, Univ. Batna 2  
Pr. BENDIHA Djamel, Univ. Batna 2  
Pre. BENGASMIA Mahdia, Univ. Batna 2  
Pre. BOUBAKOUR Samira, Univ. Batna 2  
Pre. KHADRAOUI Errime, Univ. Batna 2  
Pre. MEZIANI Amina, Univ. Batna 2  
Pr. BELKACEM Mohammed Amine, Univ. Batna 2  
Pre. AIT DAHMANE Karima, Univ. Blida 2  
Pre. SOUILAH Samira, Univ. Annaba  
Pre. CHIKHA Leila Univ. Batna 1  
Dre. AISSI Radhia, Univ. Batna 2  
Dr. KAHLAT Messaoud, Univ. Batna 2  
Dr. BENZEROUAL Tarek, Univ. Batna 2  
Dre. HADDADI Radhia, Univ. Batna 2  
Dre. MAOUCHI Amel, Univ. Constantine 1  
Dre. CHERAK Radhia, Centre Univ. Barika  
Dre. BOUHADID Nadia, Univ. Batna 2  
Dre. GUETTALA Amale, Univ. Batna 2  
Dre. KHADRAOUI Fatima Zohra, Univ. Batna 2  
Dre. ABDESSEMED Nadjiba, Univ. Batna 2  
Dre. HADJARAB Soraya, Univ. Batna 2  
Dre. DJOUIMAA Nabila, Univ. Batna 2  
Dre. CHENNOUF Aicha Lilia, Univ. Batna 2  
Dre. BENHARA Souad, Univ. Batna 2  
Dre. HAMDAD Amèle, Univ. Batna 2  
Dre. AGGOUNE Chyraz, Univ. Batna 2  
Dre. LEBEAL Sara, Univ. Batna 2  
Dre. ZEMOURA SIHEM, Univ. Batna 2  
Dre. BENZIANE Sabrina, Univ. Batna 2

### Dre. MOUAS Samia

Pr. GHOUAR Amor, Univ. Batna 2  
Pre. BAHLOUL Amel, Univ. Batna 2  
Pr. ABOUBOU Hachemi, Univ. Batna 2  
Pre. HELLALET Souhila, Univ. Batna 2  
Pre. BIBIMOUNE Kelthoum, Univ. Batna 1  
Pre. BRAHMI Sabah, Univ. Batna 1  
Pr. DAKHIA Abdelouhab Univ. Biskra  
Pr. AMMOUDEN M'hand Univ. Béjaia  
Pr. KHELLADI Sid Ahmed Univ. Adrar  
Pre. BENMOSTEFA-HARIG Fatima Zohra, Univ. Oran 2  
Dre. MOUAS Samia, Univ. Batna 2  
Dre. GUERZA Radia, Univ. Batna 2  
Dre. AMRANI Salima Univ. Batna 1  
Dre. DJOUIMAA Nedjla, Univ. Batna 1  
Dr. GUEZOULI Lyamine, Ecole supérieure des énergies renouvelables hns-re2sd, Batna  
Dre. BENZID Aziza, Univ. Biskra  
Dre. BOULELOUAH Nadia, Univ. Batna 1  
Dr. HEMACHE SAAD Univ. Batna 1  
Dre. BOUCHAIR Bouba, ENS Constantine  
Dre. BOUHADJAR Souad, Univ. Saida  
Dre. ZIOUANI Fatima, Univ. Laghouat  
Dr. FETITA Belkacem Kamel-eddine, Univ. Ouargla  
Dre. BENLAHCENE Mallèk, Univ. Batna 2  
Dre. BENALI REGUIEG Nacèra, Univ. Chlef  
Dre. BRAIK Fethia, Univ. Chlef  
Dre. TOBBI Saida, Univ. Batna 2  
Dre. SAIDOUNI Khawla, Univ. Batna 2

## Comité d'organisation

### Présidente: Dre. AISSI Radhia

#### Membres:

Dre. AISSI Radhia  
Dre. MOUAS Samia  
Dre. IBECHENINENE Samira  
Dr. MEGUELLATI Riadh  
Dre. MOKRANE Hind  
Dr. MESSAOUR Ryad  
Dre. LOUCIF Hala  
Dre. LEBOUKH Lamia  
Dre. KHANDOUDI Nassima

Dr. BOUHIDEL Abdelkader  
Dre. BENTAHHER Faten  
Dr. TALBI Sid Ahmed  
Dre. SAIDOUNI Khawla  
Dre. GHASKIL Abir Soundous  
Dre. BOUKHELOUF Athina  
Dre. LAICHI Kenza  
Dre. BENHARA Amina  
Mme. BERBERIS Souhila

## Instructions aux auteurs

- **Les langues officielles du colloque** : Les participations peuvent être en français ou en anglais
- **Modalité de soumission** : 300 mots pour le résumé
- **Format de l'événement** : Uniquement en ligne
- **Adresse mail du colloque** : technopedagogie23@gmail.com
- **Deux revues indexées** se sont engagées à publier, après expertise, les **travaux de qualité** de ce colloque.

## Formulaire de participation

<b>Nom et Prénom</b>	
<b>Grade</b>	
<b>Affiliation: Département/ Université</b>	
<b>Numéro de téléphone</b>	
<b>Adresse mail</b>	
<b>Axe sélectionné</b>	
<b>Titre de la communication</b>	
<b>Résumé (Max 300 mots)</b>	
<b>Mots clés (Max 5 mots)</b>	