

Ministère de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique
Université Batna 2
Département de langue et littérature françaises
Laboratoire de recherche LDIEFLE



WEBINAIRE INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINAIRE

15 et 16 JUIN 2022

Interculturalité et vivre ensemble

Argumentaire

« Un monde où l'on respecte chaque jour un peu mieux la diversité humaine, où toute personne peut s'exprimer dans la langue de son choix, professer librement ses croyances et assumer sereinement ses origines sans encourir l'hostilité ni le dénigrement, que ce soit de la part des autorités ou de la population, c'est un monde qui progresse, qui s'élève ». (Amine Maalouf, extrait de *Le dérèglement du monde.*)

Accepter la ou les différence(s) de l'autre, sa culture, sa religion, sa vision du monde, son identité sont les préalables pour une communication enrichissante et un vivre ensemble significatif. Reconnaître la différence de l'autre est un premier pas vers la tolérance pour combattre la violence et l'indifférence.

Le vivre ensemble, concept exprimant les liens olympiens de bonne entente entre les peuples dans leur diversité « multidimensionnelle » prôné par beaucoup de spécialistes ne peut se réaliser sans la connaissance de l'autre, de sa culture, de ses us et coutumes, etc.

Pour promouvoir le dialogue interculturel et renforcer l'idée de tolérance, l'école est l'endroit propice.

L'école développe les compétences interculturelles et permet aux apprenants d'interagir avec d'autres apprenants de cultures différentes. L'interculturel est un appel à la diversité et à l'unité sociale où l'éducation est la clé de voute pour un dialogue entre cultures.

La prise en charge effective de la notion de l'interculturel au sein de nos établissements scolaires est non seulement nécessaire mais indispensable.

L'école est un passage obligé si nous voulons que ces notions (interculturel, vivre ensemble) aient un sens dans la construction de la personnalité d'un jeune public et donc d'un citoyen du monde de demain, d'autant plus que le monde est devenu un grand village planétaire grâce aux technologies de l'information et de la communication qui occupent désormais une place prépondérante dans notre quotidien.

C'est parce que nous partageons un vécu imprégné par de plus en plus de violence, d'intolérance, de xénophobie, d'islamophobie, de glottophobie (Blanchet, 2016) et que toutes ces « phobies » trouvent leur sens dans l'indifférence que nous cultivons les uns envers les autres, que nous avons choisi d'approcher une problématique qui envisage l'introduction des notions d' « Interculturel » et de « Vivre Ensemble » dans le processus pédagogique des programmes de l'éducation nationale.

Au cours de cette rencontre scientifique, nous cherchons à approfondir les orientations suivantes :

1. Etudier profondément la notion d'*Interculturalité*
2. Valoriser la notion du *Vivre ensemble*.
3. Analyser les conséquences éducatives, scolaires et sociales des deux précédentes notions.

Ce colloque privilégie la multidisciplinarité pour donner l'opportunité à l'émergence de multiples réflexions qu'elles soient littéraires, didactiques ou en sciences du langage.

Nous proposons les axes de recherche suivants sans prétendre à l'exhaustivité :

- Approche interculturelle pour la résolution de conflits ;
- Ecole et Interculturalité ;
- Littérature et interculturelité ;
- Tendances interculturelles et perspectives ;
- Didactique et enjeux interculturels ;
- Altérité et Interculturalité.

Bibliographie indicative

Abdallah-Pretceille, M. 2004. *L'éducation interculturelle. 2^e édition mise à jour.* Paris : PUF.

Blanchet, Ph. (2004). *L'approche interculturelle en didactique du FLE. Cours d'UED de Didactique du Français Langue Étrangère de 3^e année de Licences. Service Universitaire d'Enseignement à Distance, Université Rennes 2 - Haute Bretagne.*

Blanchet, Ph. (2007). «*L'approche interculturelle comme principe didactique et pédagogique structurant dans l'enseignement/apprentissage de la pluralité linguistique* », In *synergie Chili, N03*

Charaudeau, P. (2001). *Langue, discours et identité culturelle.* In : *Ela. Études de linguistique appliquée 2001/3 (n° 123-124, pp. 341-348)*

Clanet, C. (1993). *L'interculturel : introduction aux approches interculturelles en éducation et en sciences humaines.* (2^e éd.) Toulouse : Presses Universitaires du Mirail.

Cuq, J-P., 2003, *Dictionnaire de didactique du français, Ed. Clé international*

Demorgon, J.(2002). *Exploration interculturelle et science sociale, 2^e éd. 340 p.* Paris, Éd. Anthropos.

Dervin, F. (2010). *Pistes pour renouveler l'interculturel en éducation. Recherches en éducation [En ligne]*file:///C:/Users/MICRO-TECH/Downloads/ree-4599%20(1).pdf

DENIS, M(2000) « *Former les élèves à l'interculturel* », In: *Dialogues et cultures, 44, p. 62.*

Hamidou. N. *La dimension interculturelle dans l'enseignement/apprentissage du français en Algérie entre représentations et connaissances culturelles,* <https://journals.openedition.org/multilinguale.2014>

Louis Porcher, Martine Abdallah-Pretceille, (2001) *Éducation et communication interculturelle.* PUF - L'Éducateur, 1996, 192 p., 2^e édition.

Zarate, G. 1993. *Représentations de l'étranger et didactique des langues.* Paris : Didier.

Présidents d'Honneur

Hacen SMADI, Recteur de l'Université Batna 2.

Omar GHOUAR, Doyen de la faculté des Lettres et Langues Étrangères.

Responsable et promoteur du webinaire

Djamel BENDIHA.

Comité scientifique

Abdessemed Nadjiba, HDR Univ. Batna 2

Abdelhamid Nabila, HDR C.U de Barika

Aissi Radhia, HDR Univ. Batna 2

Ait Mokhtar Hafida, HDR Univ. Bouira
Ammouden M'hand, Pr Univ. Bejaia
Belgacem Med Amine, HDR Univ. Batna2
Bendiha Djamel, HDR Univ. Batna 2
Boubakour Samira, Pr Univ. Batna 2
Dakhia Abdelouahed, Pr Univ. Biskra
Dourari Lakhdar, HDR C.U de Barika
Femmam Chafika, Pr Univ. Biskra
Haddadi Radhia, HDR Univ. Batna 2
Hadjarab Soraya, HDR Univ. Batna 2
Kahlat Messaoud HDR Univ. Batna2
Khadhraoui Said, Pr Univ. Batna 2
Khadhraoui Errime, Pr Univ. Batna 2
Khelladi Sid-Ahmed, HDR, Univ. Adrar
Khitiri Brahim, HDR Univ. Biskra
Mazar Amina, HDR Univ. Adrar
Meziani Amina, HDR Univ. Batna2
Reggad Fatiha, HDR Univ. Sétif
Sahli Farida, HDR Univ. Batna 2

Dates importantes :

- Diffusion de l'appel à communication : **08 Mars 2022**
- Date limite de soumission des propositions : **15 Avril 2022**
- Notification aux auteurs : **15 Mai.**
- Programme définitif : **05 juin 2022**

Langue du colloque : Français.

Format des contributions : Communication orale de 15 à 20 minutes. (Ateliers thématiques).

Les modalités de soumission :

Propositions de communications entre 500 et 1000 mots sans les références bibliographiques.
Cordonnées de l'auteur(e), le résumé comportera : la problématique, le corpus de l'étude et les principaux résultats (obtenus ou attendus), axe de recherche et courte bibliographie.
Les propositions doivent être envoyées à l'adresse suivante :

ldifle.webinaire2022@gmail.com