



COLLOQUE INTERNATIONAL EN LIGNE
02 et 03 juin 2021

**L'approche par les compétences au Supérieur : réalités éducatives
et pratiques enseignantes**

Argumentaire

L'adoption graduelle de l'approche par les compétences un peu partout dans le monde témoigne de grands changements sociétaux. Ainsi, la volonté de mieux former n'est que le reflet d'une demande sociale exigeante en matière de qualité de la formation. En Algérie, bien que l'approche par les compétences (désormais APC) fut déployée à l'université depuis environ une décennie, force est d'admettre que les formations proposées se focalisent souvent (et presque) exclusivement sur l'acquisition de méthodes et techniques que sur la construction de compétences proprement dites. L'adoption de ladite approche n'est pas suivie dans les faits par un changement ou même une réadaptation des contenus aux nouveaux enjeux. Le seul changement d'envergure demeure structurel, relevant plutôt d'une macro-organisation en rapport avec le système de formation, passant du système dit *classique* au système LMD (à partir de l'année universitaire 2004-2005).

Toutefois, les difficultés ne concernent pas uniquement le renouvellement des pratiques pédagogiques mais elles sont plutôt inhérentes en premier lieu à la nature des formations universitaires (Chauvigné, C, Coulet, J-C, 2010). Dans cette optique, nous devons bien distinguer les filières destinées à former des chercheurs dans un domaine bien déterminé (électronique, informatique, chimie, etc.) des autres ayant pour objectif la formation pour un métier (enseignant de français, anglais, mathématiques, etc.). L'APC étant en effet à l'origine de nombreuses activités permettant la professionnalisation des formations universitaires, les stages en constituent la parfaite illustration. Nombreuses autres filières incluent les deux aspects, à l'instar des nôtres en langues étrangères, censées former un personnel qualifié pour enseigner la langue mais aussi des chercheurs dans trois domaines génériques (Sciences du langage, Littérature et Didactique). L'intégration de l'APC doit donc être personnalisée et conjuguée aux objectifs de chaque formation. Dès lors, déterminer le rôle de chaque acteur dans cette approche demeure une étape on ne peut plus nécessaire pour réussir une intégration rentable et efficace. S'ajoute à tout cela l'absence de modèles ou de référentiels (algériens) des compétences dans les nombreux domaines de formations universitaires (Poumay, M et al, 2017).

Par ailleurs, dans les pratiques courantes de l'enseignement universitaire (notamment en Algérie), même après l'intégration proclamée de l'APC, le contrôle des connaissances constitue l'étape sanctionnant les activités semestrielles. Or, ce type d'évaluation ne répond que marginalement aux principes de l'APC stipulant nombreuses formes évaluatives et un contrôle continu non pas uniquement des connaissances mais plutôt des compétences. De ce fait, l'attitude et le comportement de l'étudiant s'adapteront à cette réalité en adoptant une stratégie reflétant un entassement des savoirs (Bastien, 1997) et non des savoir-faire / savoir-être opératoires et opérationnels. Ceci dit, rien ne démontre un changement réel de paradigme, ni du côté de l'enseignement, ni de celui de l'apprentissage et encore plus ni en matière de rapport au Savoir (Charlot, B, 1997). L'évaluation, instrument et étape nodale dans cette approche, occupe toujours un statut traditionnel intervenant en aval de l'enseignement, ne s'intéressant que rarement aux approches, démarches ou dispositifs à l'œuvre.

Partant, les débats que tend à susciter le présent appel à communication consistent à chercher de nouvelles pistes, approches adoptant / adaptant l'APC dans des pratiques novatrices, permettant de résoudre nombreuses situations-problèmes auxquelles les apprenants futurs professionnels doivent être confrontés notamment dans ce nouveau contexte pandémique mondial où l'enseignement distanciel se joint au présentiel et parfois même le remplace.

Les questions suivantes, formulées à titre indicatif et non limitatif, présentent les points auxquels s'attache notre manifestation scientifique :

Quels dispositifs pédagogiques compatibles avec l'APC ? Dans quelle(s) filière(s) ?

Comment doit-on l'intégrer ? Dans quelle(s) formation(s) est-elle la plus rentable ?

Limite-t-elle le rôle de l'enseignant ?

Le bagage académique spécialisée des enseignants garantit-il une bonne formation ?

Le cours magistral est-il toujours efficace dans un dispositif se basant sur l'APC ? va-t-il de pair avec les perspectives de l'APC ?

Quelle relation entreprend les savoirs théoriques et les savoirs pratiques dits professionnels ou professionnalisants ? Quels rôles assigner à chaque type de savoir ?

Quel statut pour l'évaluation ? quelles sont ses formes ? son rôle ? ses objectifs ?

Quelle place accorder à la pédagogie de projet ? à la démarche de résolution de problèmes ? Quelles sont les pratiques réelles de ces deux procédés ?

En quoi l'APC peut-elle aider à former un futur professionnel ?

Quel est le statut de ladite approche dans les formations dispensées notamment aux futurs acteurs de l'Éducation nationale ?

A-t-on élaboré des modèles / référentiels de compétences ? dans quelles formations ?

Quid de l'intégration de l'APC dans les dispositifs de formation à distance ?

Bibliographie indicative :

- Bastien, C. (1997). *Les connaissances de l'enfant à l'adulte*. Paris : Armand Colin.
- Charlot, B. (1997). *Du Rapport au Savoir*. Paris : Anthropos.
- Chauvigné, C., & Coulet, J.-C. (2010). L'approche par compétences : Un nouveau paradigme pour la pédagogie universitaire ? *Revue française de pédagogie*, 172, 15-28. Consulté à l'adresse <http://rfp.revues.org/2169>
- Dolz, J., & Bronckart, J.-P. (2002). La notion de compétence : Nécessité ou vogue éducative. In J. Dolz & E. Ollangier, *L'énigme de la compétence en éducation* (p. 7-24). Bruxelles : De Boeck Supérieur.
- Jonnaret, P. (2006). *Compétences et socioconstructivisme : un cadre théorique*. Bruxelles : DE BOECK Université.
- Loisy, C., & Coulet, J.-C. (2018). *Compétences et approche-programme : Outiller le développement d'activités responsables*. Londres : ISTE Éditions.
- Marcel, C. (2006). Dangers, incertitudes et incomplétude de la logique de la compétence en éducation. *Revue française de pédagogie*, 154, 97-110. Consulté à l'adresse <http://rfp.revues.org/143>
- Maroy, C. (2013). *L'école à l'épreuve de la performance*. Bruxelles : De Boeck.
- Meirieu, P. (2005). Si la compétence n'existait pas il faudrait l'inventer. In J.-L. Ubaldi, *Les compétences* (p. 38-50). Paris : Édition revue EPS.
- Monchatre, S. (2008a). *L'approche par compétence, technologie de rationalisation pédagogique. Le cas de la formation professionnelle au Québec*. Consulté à l'adresse https://pmb.cereq.fr/doc_num.php?explnum_id=5925
- Perrenoud, P. (1997). *Construire des compétences dès l'école*. Paris : ESF.
- Perrenoud, P. (1999). Construire des compétences, tout un programme. *Vie pédagogique*, 12, 16-20.
- Poumay, M et al., (2017). *Organiser la formation à partir des compétences, Un pari gagnant pour l'apprentissage dans le supérieur*. Bruxelles : De Boeck supérieur.
- Roegiers, X. (2004). *L'école et l'évaluation : des situations pour évaluer les compétences des élèves*. Bruxelles : De Boeck Université.
- Romainville, M. (2009). Compétences et savoirs, deux faces d'une même pièce. *Cahiers pédagogiques*, 476, 11-17.

Présidents d'Honneur

- Dr Hacem SMADI, Recteur de l'université Batna 2
- Pr Amor GHOUAR, Doyen de la faculté des Lettres et Langues Étrangères

Président du colloque

- Pr Said KHADRAOUI

Responsables du colloque

- Dr Mohammed Amine BELKACEM, Université Batna 2
- Dr Errime KHADRAOUI, Université Batna 2

Conférencier

- Dr Jean-Pierre Sautot, Université Claude Bernard, Lyon 1. France.

Comité Scientifique

Pr Said KHADRAOUI, univ. Batna 2, Algérie ; Dr Mohamed Amine BELKACEM, univ. Batna 2, Algérie ; Dr Errime KHADRAOUI, univ. Batna 2, Algérie ; Pr Abdelouahab DAKHIA, univ. de Biskra, Algérie ; Pr Dris ABLALI, univ. de Lorraine, France ; Pr Bachir BENSALAH, univ. de Biskra, Algérie ; Dr Nadjiba ABDESSEMED, univ. Batna 2, Algérie ; Pr Chafika FEMMAM, univ. de Biskra, Algérie ; Dr Salah ARRAR, ENS Sétif, Algérie ; Dr Mahdia EL KHALIFA, univ. Batna 2, Algérie ; Dr Djamel BENDIHA, univ. Batna 2, Algérie ; Dr Radhia AISSI, univ. Batna 2, Algérie ; Dr Soraya Hadjarab, univ. Batna2, Algérie ; Dr AMRANI Amira-Khadoudja, univ. de Guelma, Algérie ; Dr Arezki BOUHECHICHE, univ. Sétif 2, Algérie ; Dr. Michele PAOLINI, univ. Saints-Cyrille-et-Méthode de Trnava , Slovaquie ; Dr Amina MEZIANI, univ. Batna 2, Algérie ; Dr Kamel SLITANE, univ. de M'sila, Algérie ; Dr Boubakeur BOUZIDI, univ. Sétif 2 ; Dr Souad LABIDI, univ. de M'sila, Algérie ; Dr Fouzia AMROUCHE, univ. de M'sila, Algérie ; M. MESSAOUR Riad, univ. Batna 2 ; Mme Amel FTITA, univ. de Gafsa, Tunisie ; Dr Azzedine AMEUR, univ. de M'sila, Algérie ; Melle Assia LAIDOUDI, univ. de M'sila, Algérie ; M. Belkacem HAMAIZI, ENS Sétif, Algérie; Dr Samir BENABDELKOUUI, CU Barika, Algérie ; Dr Nedjla Djouimaa, univ. Batna 1 ; Dr AISSAOUI Sabrina, univ. de Guelma, Algérie; Dr Naouel BOUBIR, univ.de Annaba; Dr Souheila HEDID, univ. Constantine 1 ; Ikram Aya Bentounsi, univ. Oum El Bouaghi ; M. Mhadhib BOUDABOUS, ISET de Zaghouan, Tunisie ; Dr Hanan El Dib, univ.de Helwan, Égypte.

Comité d'organisation

Dr BELKACEM Mohammed Amine; Dr KHADRAOUI Errime ; Dr Radhia AISSI ; M. MESSAOUR Riad; Melle Assia BOUSSAAD ; Dr LEBBAL Sarra ; Dr BENZIANE Sabrina; Dr ARRAR Salah ; Dr BERGOUT El Hadj ; Melle LAIDOUDI Assia ; Dr Fatima Zohra KHADRAOUI ; Dr Samia Mouffok ; Dr Faiza Leboukh ; Dr BENABDELKOUUI Samir ; Dr Siham Zemoura; Dr Souad BENHARA ; Dr Nabila DJOUIMAA ; Dr Lamia LEBOUKH ; Dr Mohamed DOUHI ; M. Belkacem HAMAIZI ; Dr Faten BENTAHAR ; Dr Chennouf Aicha-Lilia ; Mme Hasna NEZARI ; Dr Razika BENTAYEB.

Appel webinaire APC-dptmt fr

Calendrier :

- Date limite de soumission des propositions : 15 mai 2021
- Notification aux auteurs : 24 mai 2021
- Confirmation de participation avant le : 27 mai 2021
- Programme définitif : 31 mai 2021

Langue : Français

Types de contributions :

- Communication de 20 mn (ateliers thématiques)
- Poster sous forme de vidéo explicative, (séance spéciale)
- Présentation de dispositifs innovants : le comité scientifique choisira trois interventions de 30 mn environ présentant des pratiques enseignantes innovantes.

Modalités de soumission

Les chercheurs souhaitant intervenir lors de cette manifestation scientifique sont invités à envoyer leurs propositions aux adresses suivantes :

colloqueapc@gmail.com

lsefnom@univ-batna2.fr

Publication :

Projet de publication des actes à l'issue du colloque.

Formulaire de soumission (docx)

- Nom (s) et Prénom (s)
- Établissement de rattachement
- Grade
- Titre
- Résumé (300 à 400 mots maximum)
- Étapes et grands axes (concernant la vidéo explicative et les dispositifs)
- Mots-clés (3 à 5)
- Bibliographie sélective (3 à 5 références)